

# Evaluation d'impact sur la santé d'un projet d'aménagement urbain à la ville de Bruges : Résultats et leçons apprises

Congrès ADELFF-SFSP , Amiens 4 - 6 octobre 2017

Romagon J, Rivadeneyra A, Clement B, Garnier C, Giraud S, Haumont I,  
Rococo E, Tamarit J, Wiehn A

Equipe évaluatrice EIS du projet ZAC des Vergers du Tasta



# L'EIS des Vergers de Tasta

## Objectifs

### Finalité technique et scientifique

- Expérimenter la démarche et évaluer son efficacité pour éclairer la prise de décision (impacts et recommandations)
- Développer des compétences EIS en ALPC (transfert des connaissances et des outils EIS)

### Finalité stratégique / politique

- Poursuivre les démarches ARS / Bordeaux Métropole pour inscrire la santé dans les politiques publiques

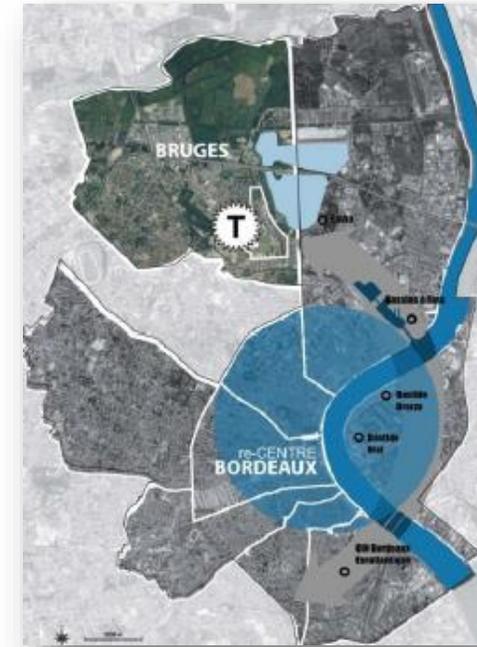
## Ressources engagés

- Equipe interdisciplinaire (ARS, BxMétropole, a'urba, IREPS, ORS, ISPED) + Personnes ressources
- Financement AAP INPES 2015

## Calendrier

- Travaux préparatoires: sept-déc. 2015 (contacts, sensibilisation, formation)
- Réalisation: janvier 2016 – mars 2017

# L'EIS du projet de la ZAC des Vergers de Tasta



- Construction de 641 logements et aménagement des espaces collectifs privés (phase 3 de la ZAC)
- Aménagement des espaces publics (phases 1-3 ZAC): sentes, cheminements, espaces verts, placettes urbaines...

→ **Souhaite politique d'interroger les habitants du quartier**

# Etapes et procédures engagées

## Sélection

- **Analyse rapide des projets proposés** pour une lecture préliminaire des impacts (*pertinence ?*) et du contexte politique (*opportunité ?*) → **Phase 3 ZAC Tasta**

## Cadrage

- **Définition et validation des paramètres de la démarche** : par qui, avec qui, comment, quand, avec quels ressources et **sur quoi** → **Modèle logique**

## Analyse

- **Etude d'impacts** par intégration des informations diverses → **Analyse du projet, revue littérature, profil population et consultation parties prenantes**

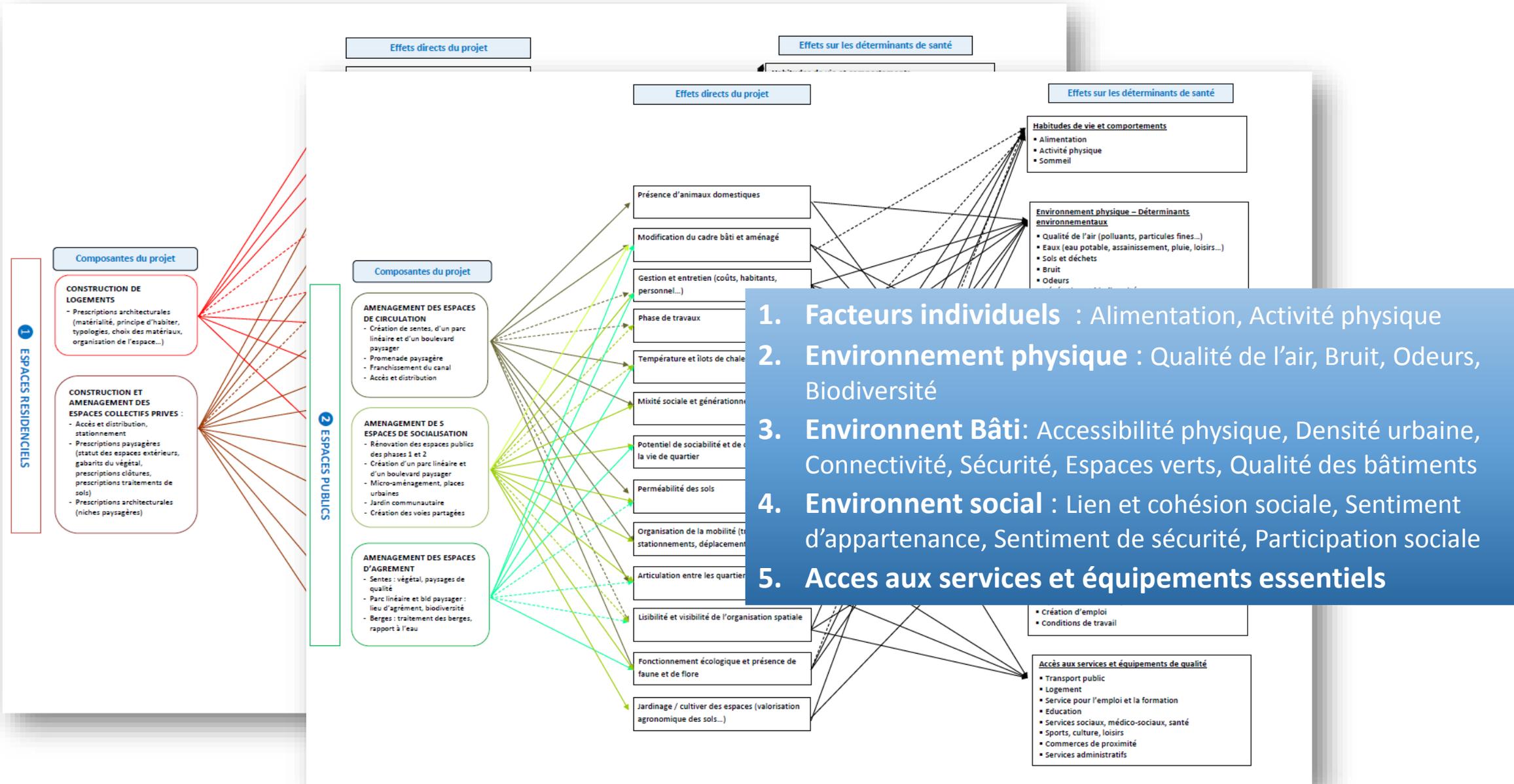
## Recommandations

- **Rédaction du rapport** avec résultats de l'analyse d'impacts et recommandations associées → **Concrètes, atteignables et réalistes**

## Suivi et évaluation

- **Suivi de la mise en œuvre** des recommandations **et retombés** de la démarche → **Evaluation des processus et des résultats**

# Déterminants retenus ? → Modèle logique EIS ZAC de Tasta



# Analyse d'impacts par composantes / sous-composantes...

Grandes composantes	Composantes du projet	Marge de manœuvre sur le projet (0 : aucune 1 : envisageable 2 : certaine)	Effets sur les déterminants de la santé		Impacts sur la santé	Caractérisation des impacts				Sources
			Effets positifs	Effets négatifs		Sens positif, négatif, incertain	Intensité faible, moyenne, forte	Probabilité certaine, probable, possible	Groupes de populations	
1. Aménagement des espaces de circulation	1.1 Ouverture et mise en service de nouvelles rues (des écoles, de l'avenir, etc.) favorisant les échanges d'Est en Ouest du canal partagé (vers le centre-ville et vers le lac)	1		Multiplication des déplacements motorisés, notamment aux heures de pointe (risque de développement d'itinéraires d'évitement) ↑ Risque d'accidents de circulation, de la pollution, des nuisances sonores et de crainte limitant les déplacements doux	↑ Accidents, blessures, incapacité, mortalité ↑ Hospitalisations ↑ Pathologies respiratoires ↑ Surpoids et obésité, diabète (LT), pathologies cardiovasculaires, de l'appareil reproducteur, des cancers, ↑ Des effets néfastes sur les fonctions cognitives et le développement neurologique (LT)	négatif	moyenne	probable	Personnes âgées, personnes à mobilité réduite, enfants, personnes avec maladies respiratoires	Revue de la littérature, Habitants du quartier
			Accès facilité aux autres services à l'échelle de la ville Incitation à la mobilité active		↑ Bien-être psychologique ↑ Qualité et équilibre nutritionnelle ↓ Surpoids et obésité, diabète (LT), pathologies CV, de l'appareil reproducteur, des cancers,	positif	faible	possible		Revue de la littérature, Habitants du quartier
	1.2 Suppression de stationnements et choix de ne pas positionner de places de stationnement sur la voirie publique	1	Baisse de l'utilisation du véhicule motorisé --> baisse de la pollution atmosphérique et augmentation possible des déplacements doux	↓ Pathologies respiratoires ↑ Bien-être physique et psychologique ↓ Surpoids et obésité, diabète (LT), pathologies cardiovasculaires, de l'appareil reproducteur, des cancers, ↓ Des risques liés aux effets néfastes sur le développement neurologique et les fonctions cognitives (LT)	positif	faible	possible		Revue de la littérature	

## ... et recommandations associées

Grandes Composantes	Composantes du projet	Effets sur les déterminants de la santé		Recommandations  (pour minimiser les impacts négatifs et maximiser les impacts positifs)
		Effets positif	Effets négatif	
1. Construction de logements	1.1 Localisation à proximité d'infrastructures routières		Dégradation de l'air intérieur	• Placer les aménages ou prises d'air loin des pollutions extérieures (parkings, garages, stockages de déchets, niveau de la rue, bouches d'évacuation d'air rejeté, etc.)
			Bruit	• Intégrer la question acoustique à la conception des bâtiments de l'ensemble de la ZAC afin de diminuer les réflexions du bruit et les phénomènes de réverbération • Privilégier des grands patios ou jardins intérieur • Disposer les pièces neutres sur les façades exposées au bruit (dégagements, celliers, salles de bains, cuisines si elles ne sont pas ouvertes sur les séjours)
	1.2 Construction de différents îlots	Création d'une identité de quartier		• Veiller à une cohérence des ambiances architecturales et paysagères entre les différents îlots et à un traitement homogène entre logements sociaux et autres
			Discrimination sociale	
	1.2 Conditions de ventilation	Amélioration de l'air intérieur		• Argumenter le choix de ventilation en prenant en compte l'équilibre entre la régulation thermique et le renouvellement de l'air • Veiller à ce que les réseaux de ventilation puissent s'entretenir facilement (accès aux filtres, positionnement des trappes, conduits rigides, etc.)
1.3 Accès à des espaces ouverts (balcons, terrasses, jardins...)	Réduction du tabagisme passif ; Amélioration qualité de l'air intérieur		• Maximiser l'accès rapide à un espace extérieur (présence de balcons, terrasses, coursives, etc.) pour éviter les risques de tabagisme passif, notamment pour les logements sociaux	

### ESPACE RESIDENTIEL

- Construction des logements
- Gestion réseaux d'eau
- Construction & aménagement des espaces collectifs privés

### ESPACES PUBLICS

- Aménagement des espaces de circulation
- Aménagement des espaces de socialisation
- Gestion des eaux pluviales

### OPÉRATION GLOBALE ZAC

- Besoins en équipements et services essentiels

### 151 RECOMMANDATIONS

- 61 Espace résidentiel
- 67 Espaces publics
- 23 Opération globale

# SUIVI ET EVALUATION...

## Plan de suivi de la mise en oeuvre des recommandations sous responsabilité de Bx Métropole, commanditaire de l'EIS

- Recs Espaces résidentiels → Agence d'Urbanisme Bordeaux Métropole Aquitaine
- Recs Espaces publics → Direction de la nature de Bordeaux Métropole

Grande composante	Composante du projet	RECOMMANDATION	Echelle concernée (1)	Priorité (2)	Faisabilité		Mise en œuvre						
					Faisabilité technique (3)	Coût (4)	Responsables		Échéance de réalisation attendue	Personne ressource mobilisable	Résultat (5)	Commentaires	
							Instance	Service/personne					

(1) Métropole / commune / quartier / îlot  
 (2) P = prioritaire  
 (3) 1 = faible / 2 = moyenne / 3 = forte  
 (4) 1 = élevé / 2 = moyen / 3 = faible  
 (5) réalisé / partiellement réalisé / non réalisé

## Evaluation de processus (en cours)

- Modalités de mise en œuvre des étapes au regard des critères de qualité: procédures, dispositifs et outils engagés, moyens et compétences mobilisées, calendrier...

## Evaluation des résultats (en 2018-19)

- Efficacité instrumentale: capacité d'influencer le processus décisionnel (prise en compte des Recs)
- Efficacité conceptuelle: sensibilisation à l'approche des DSS
- Efficacité stratégique: amélioration du processus décisionnel (participation, transparence, intersectorialité...)

# Leçons apprises

## I. Finalité technique / scientifique de l'EIS (estimation des impacts et recommandations)

### Une contextualisation des données probantes

- Personnes ressources pour élargir la base de connaissances (Expertise scientifique / technique DSS priorités)
- Acteurs du terrain (enfance/jeunesse, PA, vie associative) et habitants (besoins et attentes population concernée)

### Un vrai partage des compétences au sein de l'équipe évaluatrice (interdisciplinarité)

- Une expertise méthodologique minimale en EIS
- Une expertise thématique suivant le projet évalué (urbanisme, SE, développement durable... )
- Une clarification des rôles et responsabilités selon compétences requises (importance du CdC)

### Une démarche de gestion de projet (besoin de planification depuis le début)

- 5 étapes pour guider le processus, tout en assurant la flexibilité suivant le contexte de mise en oeuvre du projet

### Une définition précise du périmètre de l'EIS suivant les moyens disponibles et l'échéancier de décision

# Leçons apprises

## 2. Finalité politique / stratégique (influencer la prise de décision en faveur de la santé)

### Adopter une stratégie de transfert et de partage de connaissances

- Faire une lecture des contraintes politiques, techniques et financières liés à la mise en oeuvre du projet (communication franche avec les décideurs)
- Saisir les occasions propices pour influencer le processus de décision
  - ✓ Temps de sensibilisation et du plaidoyer (avant installation COPIL et pendant l'EIS)
  - ✓ Intégration dans d'autres mandats pouvant se bénéficier des résultats de l'EIS (démarches EIE, DD, CLS, concertation citoyenne... )

### Faire des RECS réalistes, pratiques et faisables

- 1<sup>ère</sup> validation auprès des personnes ressources (suivant leur domaine de compétences)
- 2<sup>ème</sup> validations au sein du COPIL
- Mise à disposition des aménageurs/promoteurs des référentiels techniques accompagnant les recommandations (faciliter sa mise en œuvre opérationnelle)

# Discussion - Une nouvelle pratique à s'approprier

## Chercher les opportunités pour des apprentissages collectifs

- En collaboration avec d'autres organisations intéressées: région, municipalité, réseaux territoriaux (CLS...)

## Assurer des compétences diversifiées au sein de l'EE

- 1 institution assurant une connaissance technique (Rigueur méthodologique)
- Mutualisation des ressources et compétences intersectorielles (claire répartition CdC)
- Un recours éventuel aux moyens externes (revue biblio, enquêtes du terrain...)

## Commencer par une expérimentation → l'EIS s'apprend en faisant

- Des conditions minimales permettant de tester des procédures / outils (pour poursuivre la dissémination de la démarche) et de sensibiliser/ engager les décideurs
- Commencer petit pour construire sur le succès et amorcer un dialogue avec des institutions publiques et des acteurs intéressés à la démarche