



# Éduquer l'adolescent au changement : le défi posé par la **transition** pédiatrie-soins adultes

Recherche dans le cadre d'une thèse menée au LEPS, UP13, sous la direction du Pr P. Lombrail

**Maxime MORSA**

Laboratoire Educations et Pratiques de Santé  
EA 3412 – Université Paris 13 – Sorbonne Paris Cité

# Etat de la situation

Un défi de santé publique

*Un processus organisé et coordonné vers le système de soins adultes dont le but est d'optimiser la santé du jeune patient et de favoriser son développement personnel* (Tuchman et al., 2010)

Education du patient

# Etude qualitative des besoins éducatifs des jeunes en transition

## Objectif

Identifier les besoins d'apprentissage des jeunes pour vivre une transition favorable à leur santé et projets de vie

## Méthode

Qualitative – entretiens semi dirigés

Auprès d'adolescents et jeunes adultes

Recrutés au sein de 3 centres hospitaliers

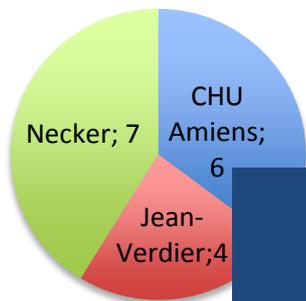
- CHU Amiens
- Hôpital Necker Enfants Malades (AP-HP)
- Hôpital Jean verdier (AP-HP)

Approche compréhensive

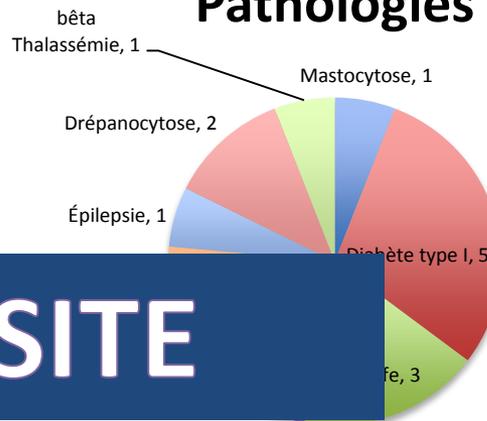
# Résultats

17 jeunes interviewés

## Centres hospitaliers

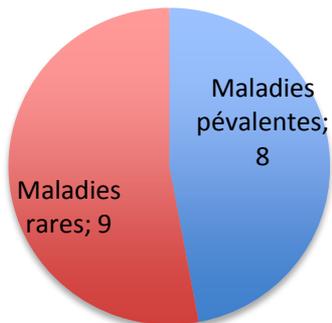


## Pathologies

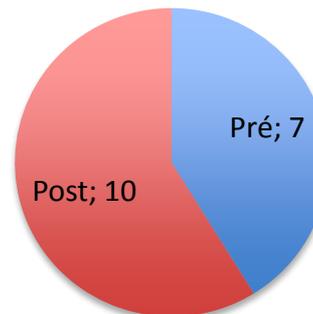


**DIVERSITE**

## Catégories de maladie



## Pré vs Post Transition



# Quels changements pour le jeune au cours de la transition ?

« J'aime pas les hôpitaux. J'en ai marre, parce que je viens depuis que je suis toute petite. J'en ai marre des médicaments. Les gélules m'ont traumatisées ».

Personne

Responsable de la maladie  
et du traitement

Patient

Un nouveau mode de vie

Un nouveau service de soins

Construction identitaire

Attitude

Comparaison sociale

Sentiment de cohérence

Sentiment d'autoefficacité

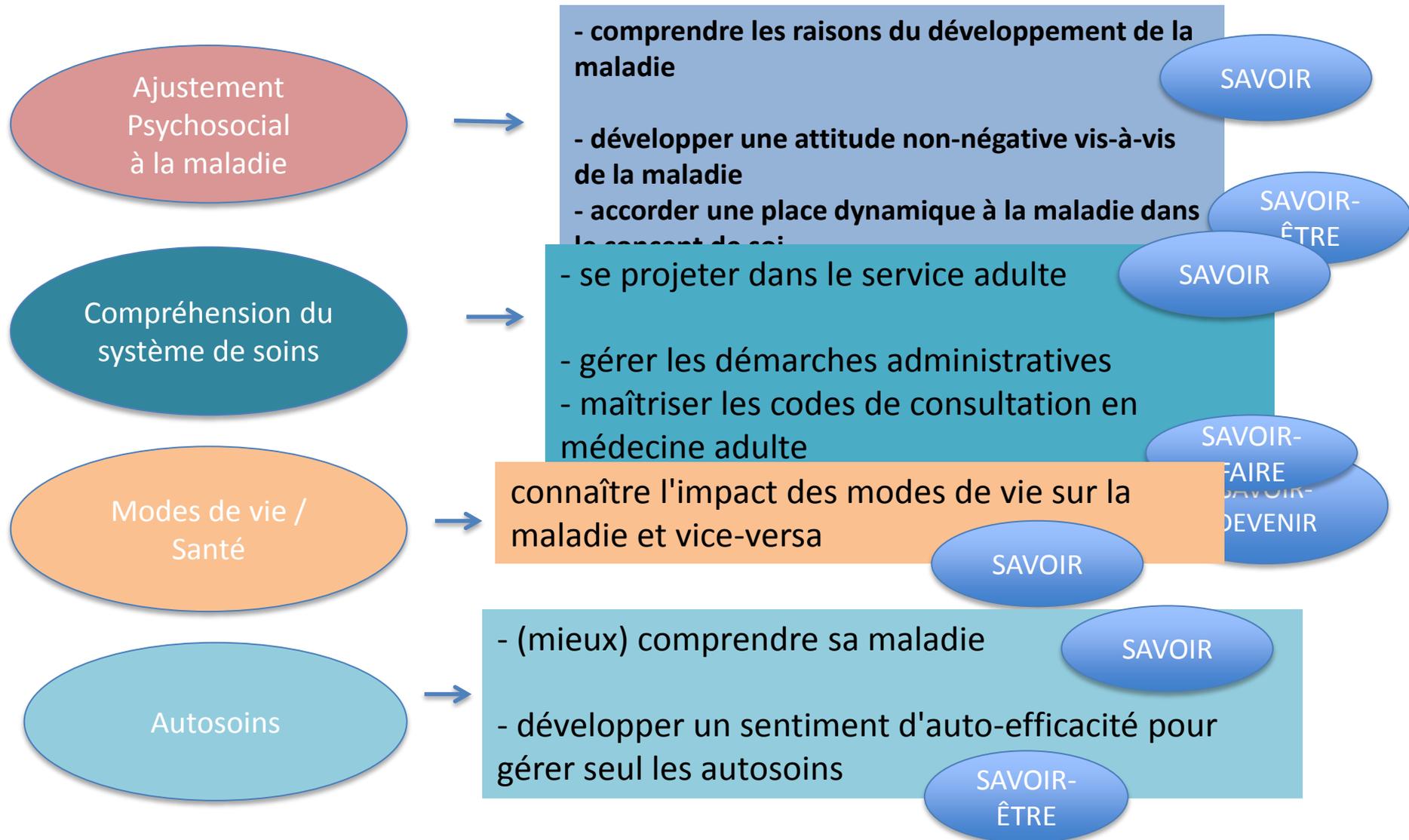
Transfert de compétences parent(s)-  
enfant

« Aller dans les services adultes ne  
va rien changer du tout »

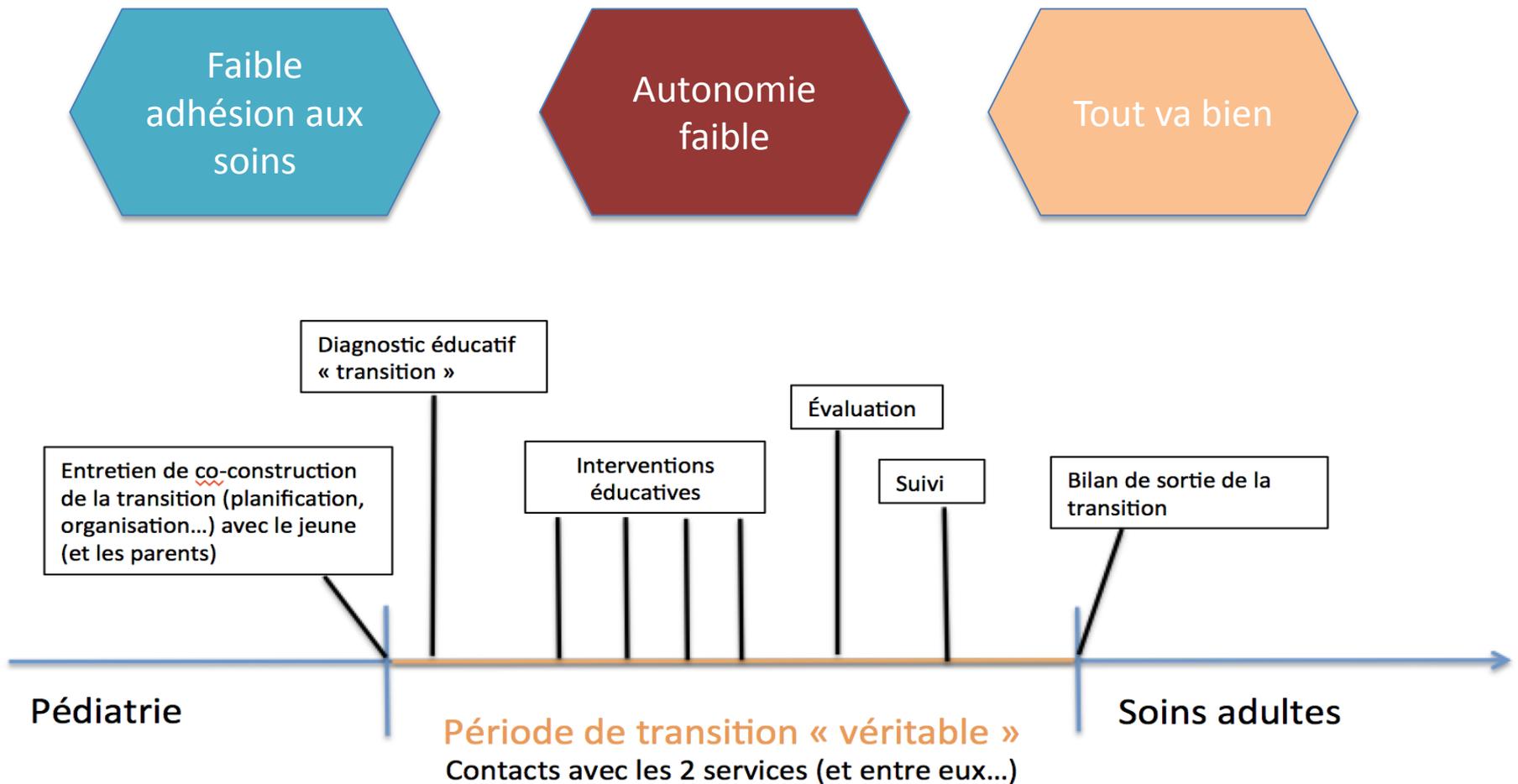
# Des stratégies mises en place

- Maintenir un double lien pédiatrie-médecin adulte
- L'échange avec les pairs

# Quelles compétences pour la transition ?



# Un parcours de transition personnalisé



# Conclusion

- Importance de la construction de soi



- Transition « véritable »

- Partenariat patient

