

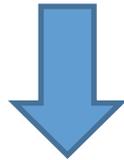
D-Health, jeu pédagogique autour des déterminants de santé

*Marie, Sophie CHERILLAT, Frédéric GALTIER, Thomas SANNIE,
Marie-Christine LEROUX , Laurent GERBAUD .*

Marie, Sophie CHERILLAT
Infirmière coordinatrice UTEP-Service de Santé Publique
CHU Clermont-Ferrand
Doctorante en Santé Publique-2^{ème} année

Contexte : Formation ETP

- Education Thérapeutique du Patient (ETP): prise en charge globale
- Prise en compte des déterminants de santé (DS)
- Intégration complexe en pratique



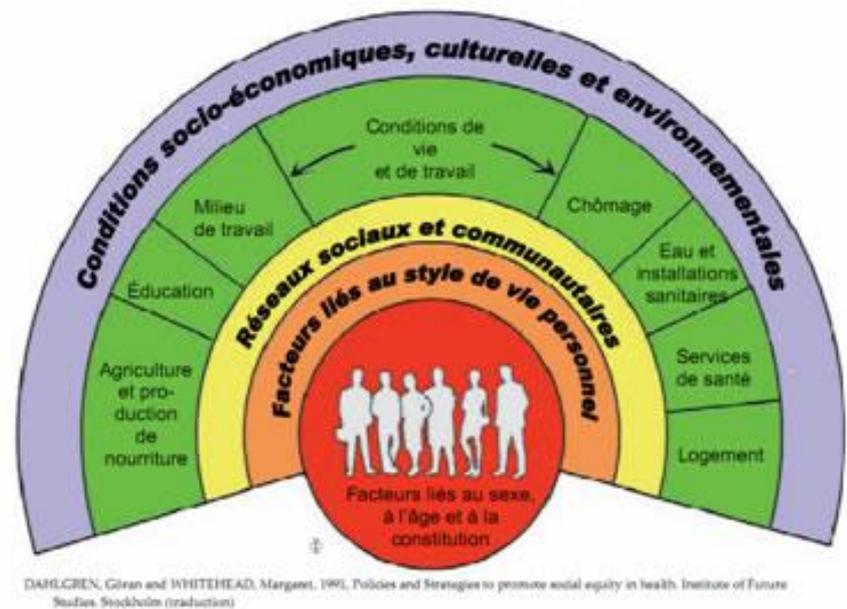
D-Health: Outil pédagogique/interactions des DT/leurs impacts

Objectifs

- *Objectif spécifique* : comprendre les déterminants de santé.
- *Objectifs opérationnels* :
 - ✓ Ce qui est susceptible de déterminer les actions des personnes en lien avec la santé
 - ✓ Les ressources et les compétences favorisant le maintien en santé
 - ✓ « Déterminant » et « déterminisme »

Bibliographie

- Modèle explicatif des DT (Dahlgren et Whitehead 1991)
- Concept de représentations sociales (Jodelet 1991)
- Théorie du conflit sociocognitif Doise et Mugny (1974)



Matériel

- Cartes « *caractéristiques personnelles* » et « *DS* », « *Grandes catégories de déterminants* », « *Accidents de la vie* », « *Evènements de vie* », « *Ressources* », « *Freins* », « *Freins ou ressources* »
- Elaboration d'histoires de vies

Méthode ⁽¹⁾

Conception du jeu pédagogique:

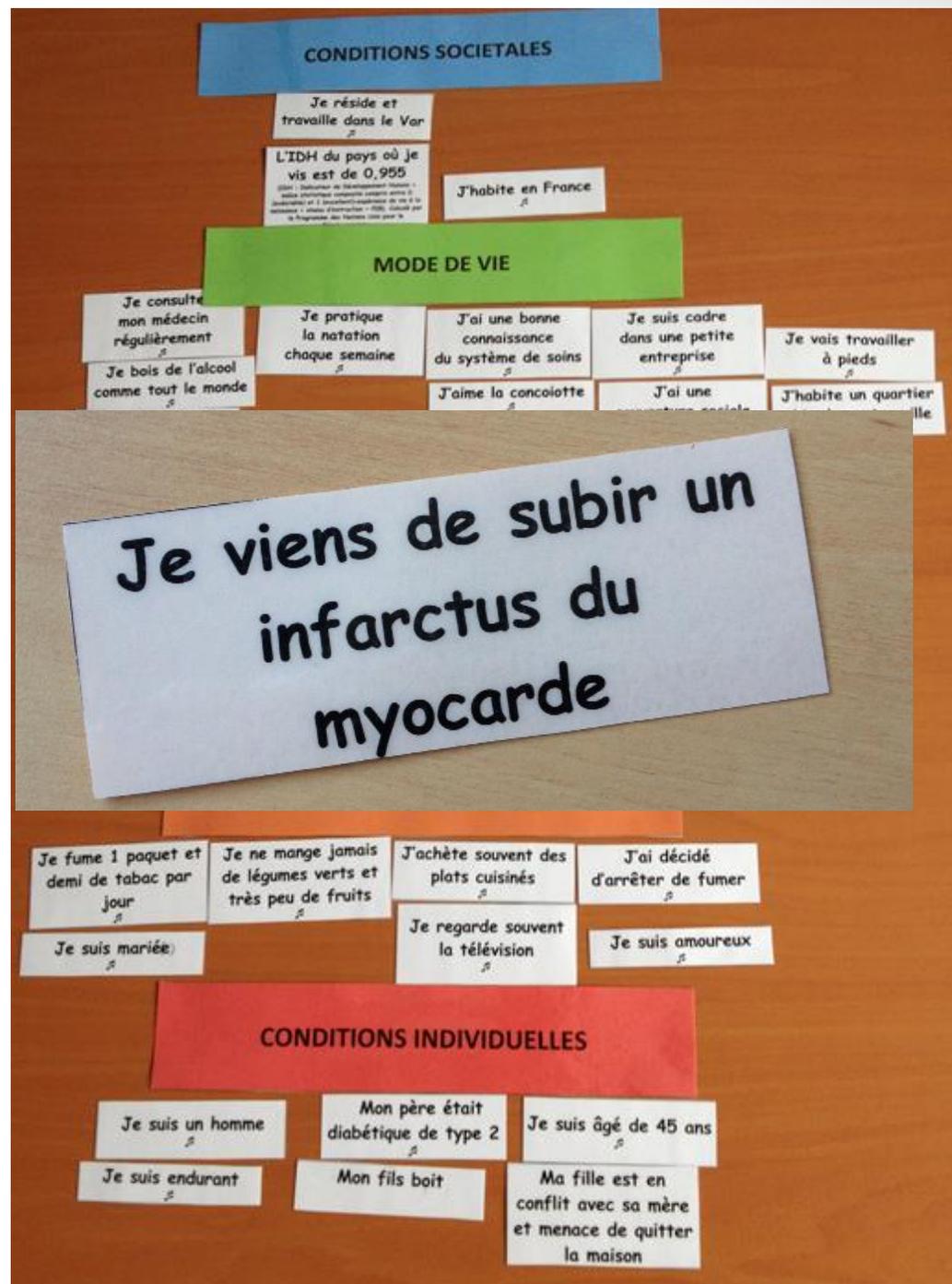
- UTEP/Représentant usagers/formateur en éducation santé

En formation:

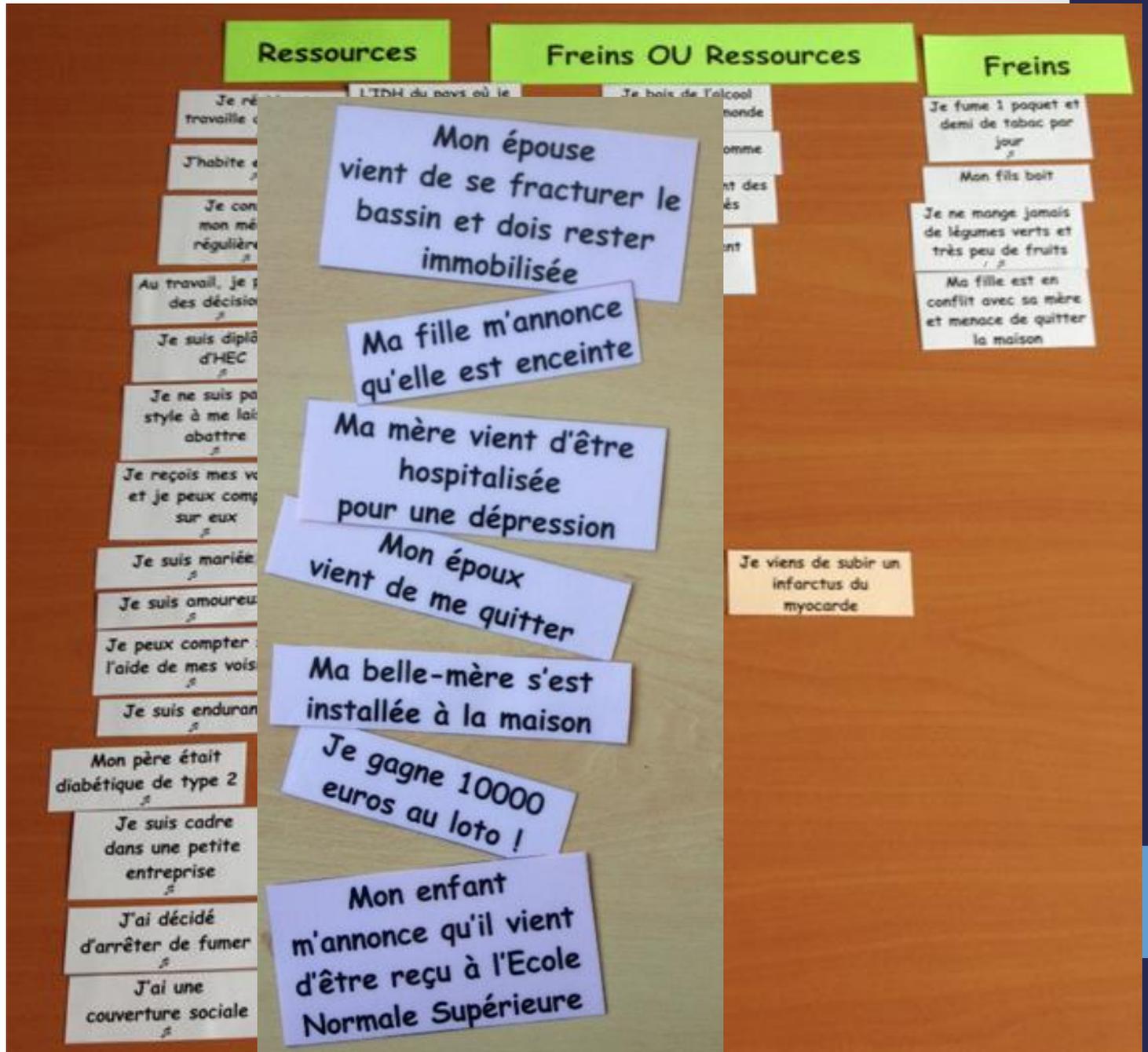
- Travail en groupe et débats
- Classement cartes DS et caractéristiques personnelles
- 1 DS en commun: « père diabète de type 2 »
- Introduction d'une carte « accident de la vie »
- Puis classement DS par freins-ressources-freins ressources/ « accident de la vie »

Méthode (2)

Mon père était diabétique de type 2



Méthode (3)



Résultats

- Narration: patient et son histoire au cœur de la relation éducative
- Les facteurs protecteurs et ressources des personnes comme appui
- Aborder les inégalités sociales de santé
- Déterminants \neq Déterminisme
- Modifier ses schémas de pensée.

Conclusion

- Forte adhésion des professionnels à ce jeu
- Favoriser la confrontation des points de vues (pluridisciplinarité)
- Quelle évaluation?
- Changer de posture
- « *Je ne pose plus les mêmes questions aux patients en consultation...* » Médecin CHU-PUPH.

Pour se procurer l'outil pédagogique :

Marie-Christine LEROUX BONHOMME:

Unité Transversale d'Education du Patient

Service de Santé Publique

CHU de Clermont-Ferrand

mcleroux@chu-clermontferrand.fr



" I'M SORRY DOCTOR, BUT AGAIN I HAVE TO DISAGREE."

Je vous remercie de votre attention