



S é b a s t i e n R I Q U E T 1 - 2

C. Giroguy¹, V. Bechadergue³, C. Zakarian¹⁻⁴

¹ Aix-Marseille Université, Ecole universitaire de maïeutique Marseille Méditerranée, Marseille, France

² Université Paris 13, Paris Sorbonne Cité, Laboratoire éducations et pratiques de santé EA 3412, Bobigny, France

³ APHM, Hôpital Nord, Service maternité suites de couches, Marseille, France

⁴ Aix-Marseille Université, CNRS, EFS, ADES, Marseille, France

Expérience d'un entretien de groupe éducatif en puériculture à la sortie de la maternité au CHU Nord à Marseille



Assistance Publique
Hôpitaux de Marseille



Contexte



Préparation à la naissance et à la parentalité (HAS, 2005)

EPP
7 séances pré
Séances en maternité
2 séances post (CPAM, 2007)



Séjour en maternité (Coulm et Blondel, 2013)

Réduction des durées de séjour
3 jours
35% des femmes jugent être
mal préparées à la sortie (Drees,
2009)
Sorties précoces < 48h



Rapport ONDPS (Berland, 2013)

Généraliser et valoriser la mise
en place de séances éducatives
de préparation renforcée à la
sortie
Passages injustifiés aux
urgences des nourrissons



Retour à domicile (HAS, 2014)

Préparer la sortie en amont
Prévenir le retour aux urgences
EPNP

L' existant

1

Depuis 2009

V. Bechadergue sage-femme cadre
APHM CHU Nord Marseille

2

Offre

Une rencontre « autour de bébé »
Proposée à tous les parents avant la sortie

3

Organisation

Séance de groupe d'une heure
1 IPDE et 1 AP

4

Contenus

Les rythmes, le sommeil, le couchage, l'alimentation (allaitement, préparation des biberons), les soins et le suivi (prévention MSIN, les vaccinations...) de l'enfant

5

Supports didactiques

Vidéos HAS et brochures Inpes
Distribution de la valise cadeau

6

Bilan

Des professionnels soignants (2014)
Difficulté à mobiliser les parents

Matériel et méthode



I. La participation

Mars et mai 2016

Questionnaire 4 niveaux de réponse à toutes les accouchées du service
Volontaire et anonyme

Ila. La satisfaction

Mars à octobre 2016

Questionnaire 4 niveaux de réponse à toutes les accouchées du service
Volontaire et anonyme

Ilb. Le sentiment de compétence

(Bandura, 1995)

Mars à octobre 2016

Echelle de Likert à 4 niveaux de réponse sur le sentiment de compétence du
parent

Volontaire et anonyme





RESULTATS

I. Dans le service

171 questionnaires récupérés

II. Suite à la séance

100 participants

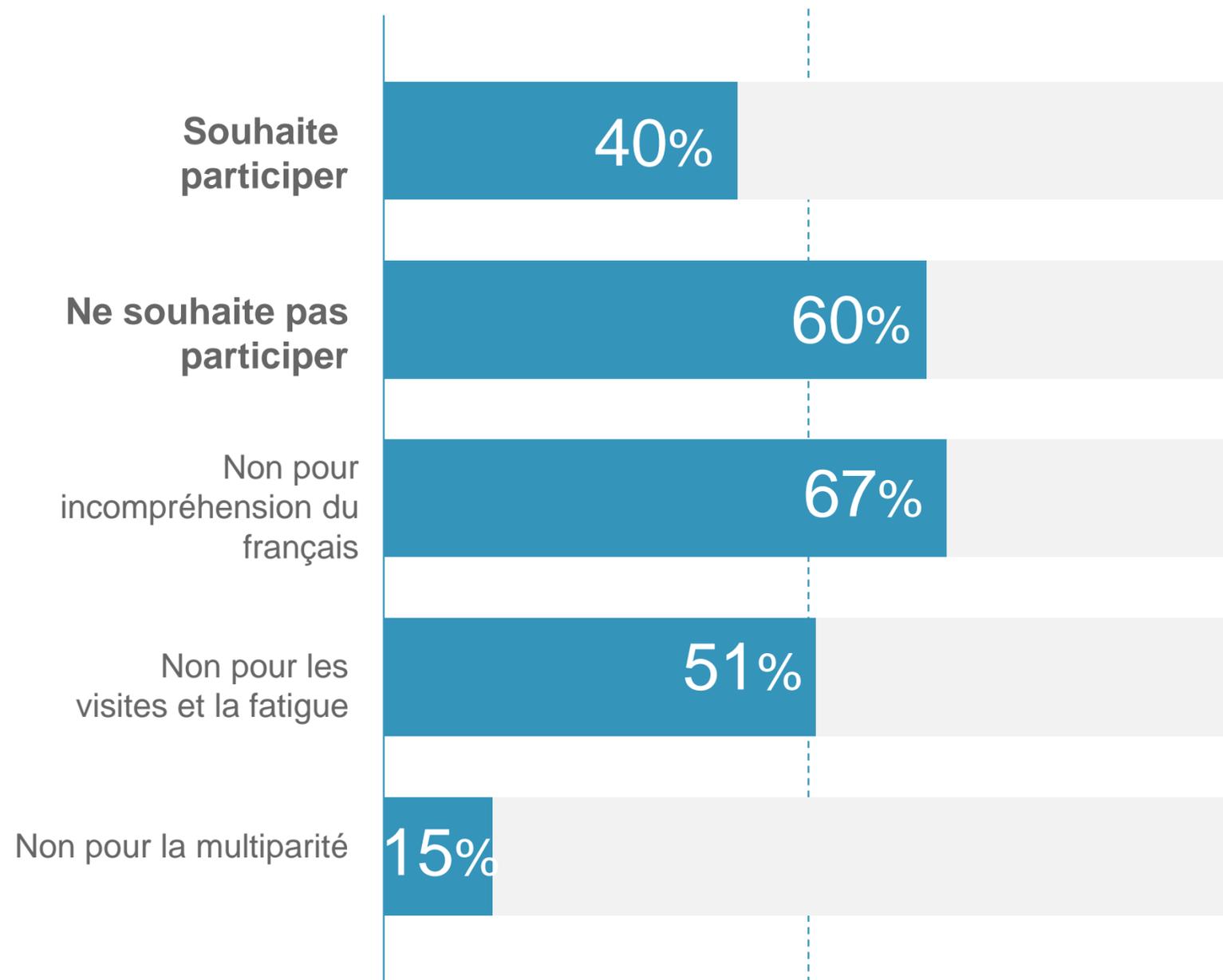
- 81 mères (46 primipares vs 35 multipares)

- 19 partenaires (16 pères vs 3 co-mamans)

60% premier enfant

48% âgés de 20 et 30 ans

Partie I.



La participation

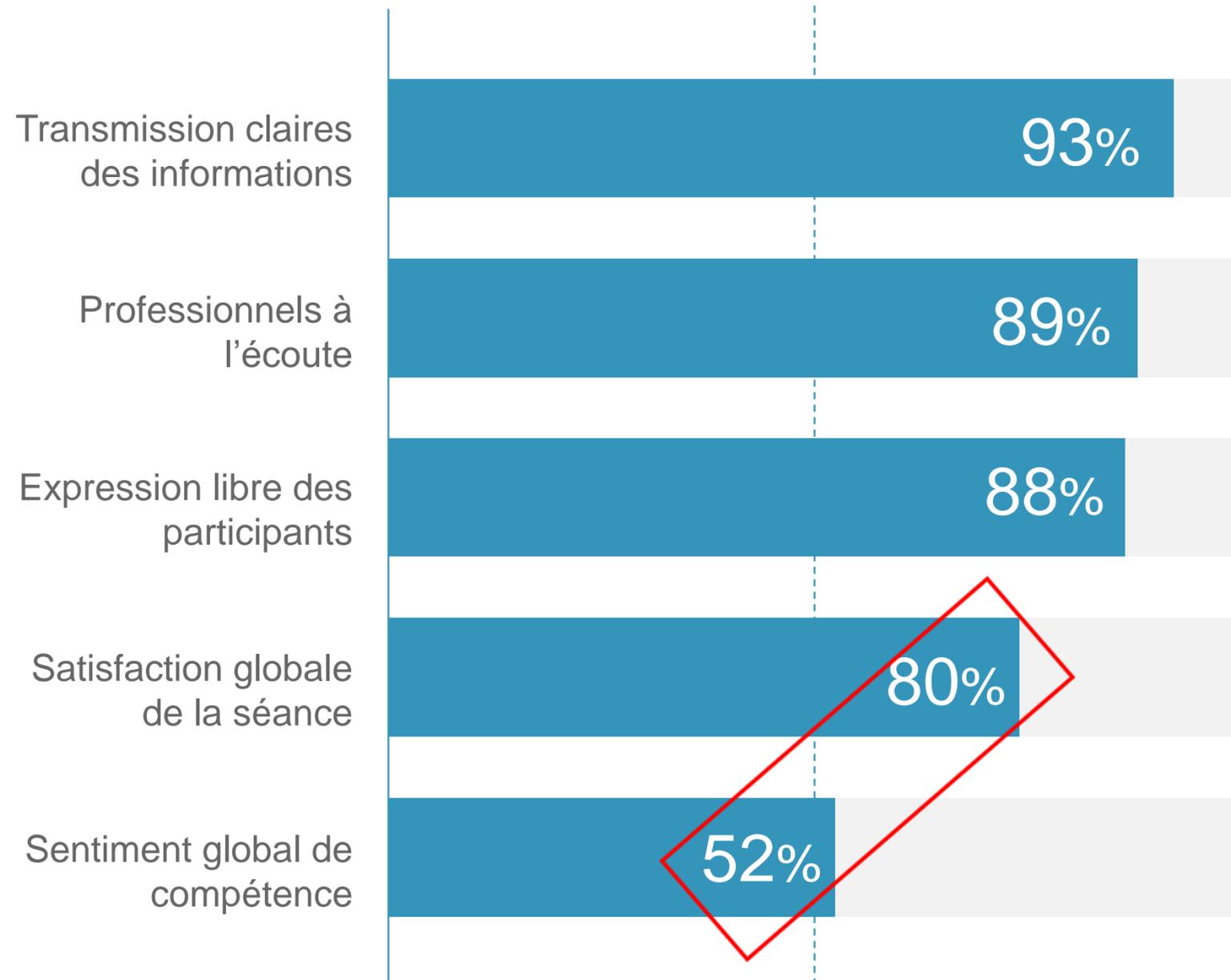
Faible taux de participation
3 à 4 participants par séance, parfois moins

Problématique MHL – Maternal health literacy (OMS, 2000)

Les raisons

Forte population d'origine étrangère à Marseille (Hassler et al., 2015)
Horaire des visites sur celui de la séance à 15h
Des raisons isolées et personnelles

Partie IIa.



La satisfaction

Globalement satisfaits de la séance sur sa forme et ses contenus
Biais possible
56% auraient souhaité des ateliers pratiques (ex. préparation des biberons)

Le sentiment de confiance

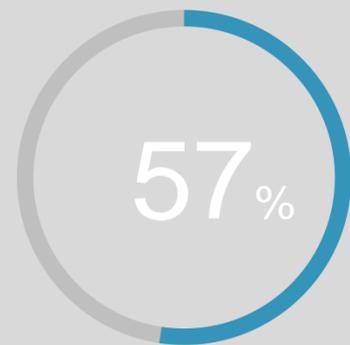
Chute du sentiment de compétence au regard de la satisfaction

Partie IIb.

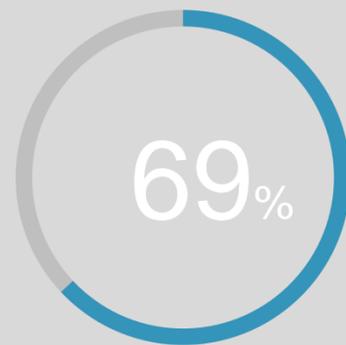
Perception du sentiment de compétence

52% se sentent globalement en confiance

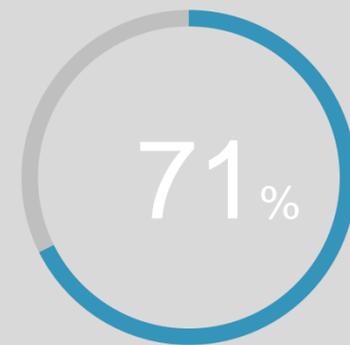
Des résultats moyens



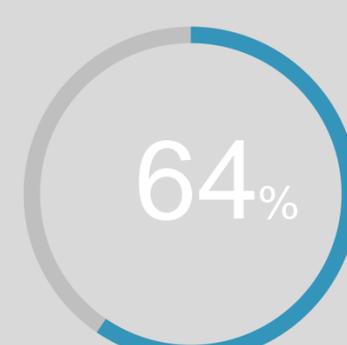
Prévention
infections et accidents



Couchage
prévention MSIN



Température
prise en charge



Rythmes et pleurs
du nouvea-né

Proposition d'amélioration

*L'entretien éducatif « par » le groupe
aux soins courants de puériculture en préparation au
retour à domicile*

(Riquet et al., 2017)

Pourquoi

Tableau 3. Corrélation entre les attitudes et la satisfaction des mères sur l'entretien de groupe éducatif en puériculture.

	Écoute des professionnels	Expression libre des mères	Satisfaction
Écoute des professionnels	1		
Expression libre des mères	.002**	1	
Satisfaction	.013*	.018*	1

* Corrélation significative à $p < 0.05$
** Corrélation très significative à $p < 0.005$

Hypothèse (Riquet et al., 2017)

Les primipares semblent d'autant plus satisfaites de leur participation lorsqu'elles ont eu le sentiment d'être écoutées sur leurs appréhensions et les multipares lorsqu'elles ont pu s'exprimer en transmettant leurs expériences.

Augmenter le sentiment de compétence par la satisfaction à la participation > passer d'une instruction par les professionnels à une articulation des connaissances et pratiques entre les familles abordant des conseils en puériculture pour un retour à domicile plus confiant.

L'entretien éducatif par le groupe

Riquet et al., 2017

Ecoute et expression entre les participants

Permettre aux primipares d'exprimer leurs appréhensions sur la prise en charge de leur enfant

Permettre aux multipares de transmettre aux primipares leurs savoirs (être et faire) avec leurs premiers enfants

Emergence des savoirs profanes des participants

Emergence des croyances des participants

La notion de pairs

L'information qui vient d'un pair est considérée plus crédible (Salvy et al., 2012)

Plus le pairs est semblable, plus le message a des chances d'être accepté (Audrey et al., 2006)

Des pairs de « l'instant »

Renforcer le soutien social en post-partum précoce (Razurel et al., 2015)
Réduire la concurrence des savoirs entre familles et professionnels (Camus et Oria, 2011)
MHL = réduction des inégalités de santé dans la communauté maternelle (Smith et Carroll, 2017)

Le soignant éducateur

Position nouvelle / demande de formation

Faire émerger les appréhensions des primipares = les thématiques essentielles

Valoriser et valider les savoirs des multipares

Est garant de la véracité des échanges produits par le groupe

A venir

Proposition de recherche H & U
Santé publique et Sciences de l'éducation



Former les professionnels à l'entretien éducatif par le groupe



Instaurer cet entretien aux CHU Nord et Conception



Etablir une échelle d'évaluation du sentiment de compétence parentale aux soins courants de puériculture (orienter EPNP)



Evaluer le retour aux urgences des nourrissons des parents ayant participé à cet entretien

CONCLUSION

Evolution des pratiques aux CHU Marseillais

Répondre aux recommandations actuelles

Inscription dans un modèle d'éducation à la santé familiale (Riquet et al., 2016)

L'éducation en santé périnatale : enjeux de société

Références

- Audrey S., Holliday, J., Campbell, R. *It's good to talk: Adolescent perspectives of an informal peer-led intervention to reduce smoking.* *Sociology Science & Medicine.* 2006, 63: 320-334.
- Salvy SJ., de la Haye K., Bowker JC., Hermans RCJ. *Influence of peers and friends on children's and adolescents' eating and activity behaviors.* *Physiology & Behaviors.* 2012, 106: 369-378.
- Berland Y. *Prise en charge de la santé de l'enfant.* ONDPS, Synthèse des travaux de la commission [en ligne] Paris, Mars 2013, 76p.
- Haute Autorité de Santé. *Préparation à la naissance et à la parentalité (PNP).* [en ligne] Paris, Novembre 2005, 56p.
- Haute Autorité de Santé. *Sortie de maternité après accouchement : conditions et organisation du retour à domicile des mères et de leur nouveau-né.* [en ligne] Paris, Mars 2014, 154 p.
- Razurel C. *Se révéler et se construire comme mère : l'entretien psycho-éducatif périnatal.* Chêne-Bourg: Médecine et Hygiène; 2015, 135p.
- Giroguy C. *Evaluation de la séance éducative en puériculture du CHU Nord à Marseille.* Mémoire DE sage-femme, Aix-Marseille université 2017, 35p.
- Hassler P., Riquet S., d'Ercole C., Boubli L., Carcopino X. *Evaluation de la prise en charge de la précarité dans une maternité de niveau III.* *Vocation Sage-femme,* 2015; 113(4): 25-30.
- Riquet S., Brun N., Frete F., Ammirati C., Gagnayre R., d'Ivernois JF. *L'éducation à la santé familiale, modélisation et expérimentation de nouvelles interventions éducatives à porter soins et secours.* *Education Thérapeutique du Patient,* 2016; 8(2): 20107.
- Camus J., Oria N. *Apprendre à être parents à la maternité : transmission et concurrence des savoirs.* *Revue française de pédagogie,* 2011; 176:73-82.
- Bandura A. *Self-efficacy in changing societies.* New York : Cambridge University Press, 1995.
- Smith SA., Carroll LN. *Data-driven maternal health literacy promotion and a postscript on its implications.* *Information Services & Use,* 2017; 37: 235-252.

THANK YOU

ANY QUESTIONS ?