

Congrès ADELFF – SFSP

Amiens 2017

**ANALYSE DES STAGES DE
FORMATION SUR LES ADOLESCENTS
DESTINÉS AUX ENSEIGNANTS DE
L'ACADÉMIE DE POITIERS**

BALEIGE G ¹ , EL FELLAH EL OUAZZANI H ¹ , ROUX M-T ¹

1: Service Académique Médical - Rectorat de l'Académie de Poitiers

Introduction

- Bien-être : « état d'équilibre qui peut être affecté par des événements ou des défis de la vie »

- Facteur clé dans la réussite scolaire :
 - _ Bien-être des élèves
 - _ Bien-être des personnels

Contexte (1)

Etude sur « **Les représentations de l'adolescent difficile par les enseignants en difficultés** » *S.Dieumegard*

- Enseignants en difficulté estiment avoir entre 3 et 90% élèves difficiles (plus de la moitié entre 3 et 15%, plus d'un tiers entre 31 et 90%)
- Réelle méconnaissance de l'adolescent par les enseignants

Contexte (2)

Causes de stress et de souffrance au niveau national

Formation inadéquate
avec les évolutions
pédagogiques et avec
la diversité des publics

Hétérogénéité des
classes

Relations tendues
avec certains **parents**

**Considération
négative du métier**
relayée par certains
médias

Difficultés à l'occasion
de l'introduction de
nouvelles réformes

Contexte (3)

Enquête HBSC* 2007

- Facteurs de **protection** des conduites à risque :
Être dans un **établissement public**, être une **filles**, percevoir ses enseignants « **gentils et justes** »
- **Corrélation entre bien-être et la satisfaction scolaire**, elle-même liée à la **qualité des relations établies avec leurs enseignants**

* HBSC : Health Behaviour in School-Aged Children

Contexte (4)

HBSC Poitou-Charentes 2014

ORS Poitou-Charentes, juillet 2016

Satisfaction scolaire : les facteurs associés

Valeur de l'OR

Les élèves de 6^{ème}, 4^{ème}, et 5^{ème} ont un risque 3,3 fois plus important d'avoir une satisfaction moindre que les élèves de seconde

Exigences fortes
3,3

5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}
3,3

Brimades subies message
2

CM2
2

6^{ème}
1,7

Peur violentes

Aime sa vie
1,5

Pas alcool/mois
1,4

Fas bas
1,6

Bon poids
1,3

Pas tabac régulier
1,9

1,3

Ecran -2h/j
1,3

Filles
1,8

Soutien élève élevé
2,6

Bons résultats
2,5

Confiance professeurs
3,6

Les élèves ayant confiance en leurs professeurs ont une chance 3,6 fois plus importante d'avoir une satisfaction plus importante que les élèves n'ayant pas confiance

Moins grande

Plus grande

Formation en binômes

- Organisées entre **2008 et 2016**
- **Binômes enseignants-formateurs** issus des encadrants du GSP et médecins de l'éducation nationale (DIU adolescents difficiles et/ou médecine et santé de l'adolescent)
- Méthodes : apports **théoriques, réflexion, échanges**
- Stages en **petits groupes** (\approx 18 stagiaires) : deux jours et un jour à distance en présentiel
- Bénéficiaires : enseignants, CPE*, ASSEDU**, APS***, infirmières, personnels de direction
- Thèmes : **Connaissance de l'adolescent et de l'adolescent difficile, estime de soi, gestion des conflits, harcèlement, gestion du stress, les compétences psychosociales.**

*CPE : Conseillers Principaux d'Education

**ASSEDU : Assistants d'Education

***APS : Assistants Prévention Sécurité

Objectif et Méthodes

Objectif

Evaluer si les formations en binômes favorisaient de bonnes relations entre les enseignants et les élèves et l'installation d'un climat apaisé favorable aux apprentissages

Méthodes

- Schéma d'étude : étude **quantitative et qualitative** par **questionnaires** d'évaluation auto-administrés anonymes, portant essentiellement sur les **pistes et les notions jugées importantes par les participants** et sur la **réutilisation de ces notions ultérieurement**
- Population d'étude : **Bénéficiaires** de la formation en binômes durant l'année scolaire **2015/2016**

Résultats

15 stages

26,5 journées de formation

311 participants sur les 337 personnes formées

- 291 (94 %) ont trouvé les notions théoriques et l'apport d'outils pratiques **importants**
- 285 (92%) ont jugé la formation **enrichissante et/ou agréable**
- 243 (78%) ont déclaré souhaiter **exploiter les outils pratiques et les apports théoriques en classe**

Discussion (1)

- Importance de la **formation continue** des enseignants dans :
 - L'amélioration de leurs compétences de **gestion des situations difficiles**
 - L'amélioration de leur **bien-être au travail**
 - La prévention des **risques psycho-sociaux** chez eux
- Sensibilisation et renforcement de ces compétences dès la **formation initiale**
- Effet positif de l'amélioration de la qualité relationnelle enseignants-élèves sur :
 - La **satisfaction scolaire**
 - La **réussite** et le **bien-être des élèves**

Discussion (2)

Climat scolaire favorable à la réussite scolaire
Promotion de la santé en milieu scolaire

Réduire les
**inégalités de
santé**

Développer des
compétences et des
connaissances
permettant une prise en
charge *autonome* et
responsable de la santé

Améliorer le
bien-être des
élèves

Parcours éducatif de santé - Circulaire n°2016-008 du 28-1-2016

Conclusion

Résilience

Développement
positif

Facteurs de
protection

Apprentissage
social et affectif

**Santé Mentale
Positive à
l'Ecole**

Connexité

Diversité

....

Auto-efficacité

MERCI POUR VOTRE ATTENTION