



Ressources
pour les enseignants

Compétences Psychosociales



Magali Ségrétain,
Directrice du programme
Audrey Pavageau,
Chargée de mission.


**Le Programme *En santé à l'école*
En Pays de la Loire**
**Rencontre entre politique de santé
publique et politique éducative**


**Mercredi 4 octobre,
Congrès ADELFF-SFSP 2017**

Compétences Psychosociales

Une offre de prestation

Outiller les enseignants pour accompagner les enfants

 **Accompagnement d'équipes**
Conseiller et soutenir les équipes dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de leurs projets.

 **Co-interventions**
Conduire ensemble, professionnel de l'éducation pour la santé et enseignant, 8 à 10 heures de séances annuelles auprès des élèves durant deux années consécutives.

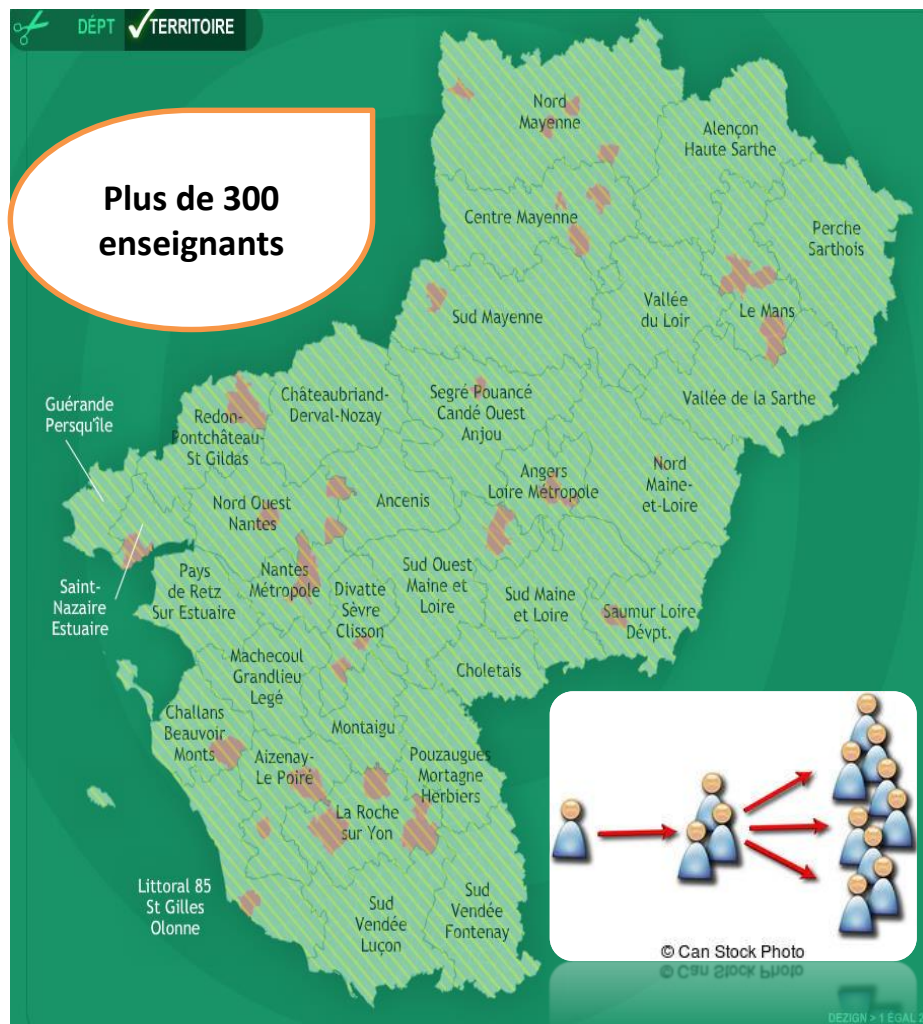
 **Échanges de pratiques**
Mutualiser et favoriser la réflexivité autour des actions mises en œuvre par l'échange de connaissances, d'expériences et l'analyse de pratiques.

 **Formation à distance**
Proposer un parcours de formation à distance

 **Formation continue**
Former des équipes durant des stages de 3 jours en présentiel.

 **Formation initiale des futurs enseignants**
Former les futurs enseignants dans les Ecoles Supérieures de Professorat et de l'Éducation et l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique.

Un déploiement sur la région 2015-2017



Transfert de compétences

Compétences Psychosociales

Une expertise régionale



Des données « probantes »

Un déterminant de
déterminant de santé



Définition Organisation Mondiale de la Santé (OMS) 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Les compétences psychosociales

Santé
Bien-être

Climat scolaire

Vivre ensemble

Réussite

Estime de soi

Compréhension Expression

Amitié Coopération

Écoute

Tristesse

Peur

Colère

Joie

Goûts

Qualités

Entraide

Besoins

Savoir gérer
ses ÉMOTIONS

Savoir gérer
son STRESS

Savoir COMMUNIQUER
EFFICACEMENT

Être habile dans les
RELATIONS INTER-
PERSONNELLES

Conflits Choix
Solutions

Savoir RÉSOUDRE
LES PROBLÈMES

Savoir PRENDRE DES
DÉCISIONS

Décryptage

Influences

Dire non

Préjugés

Avoir
CONSCIENCE DE SOI

Avoir
de L'EMPATHIE

Avoir
une PENSÉE
CRÉATIVE

Avoir
une PENSÉE
CRITIQUE

Définition Organisation Mondiale de la Santé (OMS) 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »



Une expertise régionale

Les modalités de mise en œuvre

Une quinzaine de professionnels de l'éducation pour la santé

6 à 10 séances par an
durant 2 années scolaires consécutives
= 18 h d'interventions en moyenne

60 classes / an de 2001 à 2004

40 classes / an de 2004 à 2011

30 classes / an entre 2011 et 2014



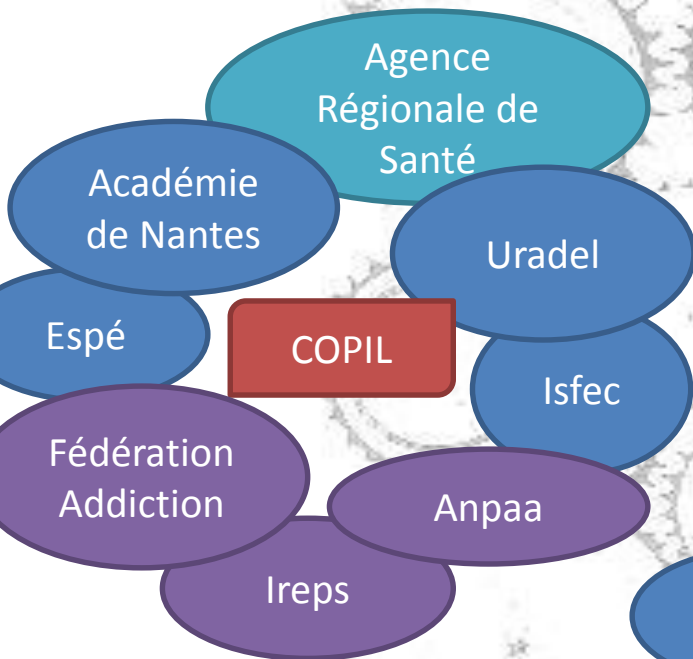
www.cartablecps.org



Les coopérations

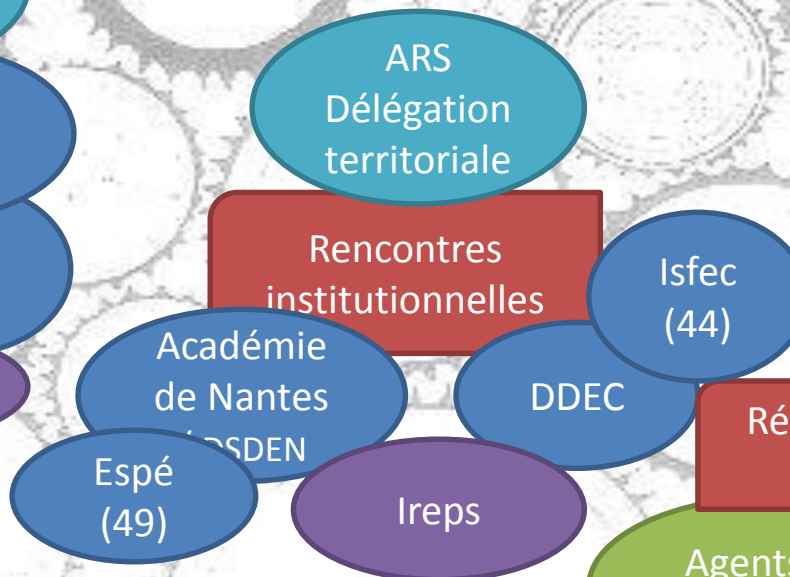
Dispositif de
coordination

REGIONAL



Orientations
Validation / décisions

DEPARTEMENTAL



Analyse partagée
Soutien à la mise en œuvre
Communication
Mobilisation

LOCAL



Analyse partagée
Mise en œuvre

Des mécanismes au service des coopérations



Analyse de
situations

PRATIQUES
EDUCATIVES
favorables à la
santé

Equipe d'
intervenants

Echanges
d'informations

Institutions

Circuit de validation /
cadrant et souple

PARTICIPATION

Production
collective

Concertations

CADRE
INSTITUTIONNEL
politique pour la
santé

Opérateur /
Institution /
Acteur de terrain

Echange de pratiques

RENFORCEMENT
d'APTITUDES
(CPS) favorables à
la santé

Démarche de santé publique >> Politique éducative = Promotion de la santé

Méthode : présentation de la démarche d'évaluation

Evaluation externe

Cabinet Planète Publique

- 1 enquête en ligne auprès des enseignants à t0 / t1 / t2
- Des focus groupe

Evaluation interne

- 1 enquête auprès des intervenants : carnet de bord
- 1 passation de questionnaire de fin de prestation
- Outils de suivi de déploiement du programme
- Entretiens qualitatifs

Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

Résultats au 31/12/2016

1/4 - Combien d'enseignants sont concernés par les prestations ESAE au 31/12/2016 ?

☐ 300

Soit 1% de la population
enseignante du 1er degré

31 classes en co-animation

19 accompagnements

8 sessions de formation
continue de 3 jours

3 sessions de formation initiale
de 2 ou 3 jours

Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

2/2- La première motivation des enseignants participants (questionnaire T0, évaluation externe N=90)

- Mieux connaître et maîtriser les outils pratiques

- Mieux intégrer les CPS à ses pratiques

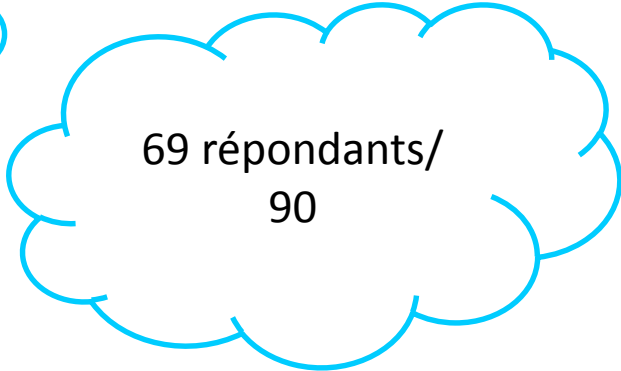
Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

2/2- La première motivation des enseignants participants (questionnaire T0, évaluation externe N=90)

- Mieux connaître et maîtriser les outils pratiques
- Mieux intégrer les CPS à ses pratiques



60 répondants/
90

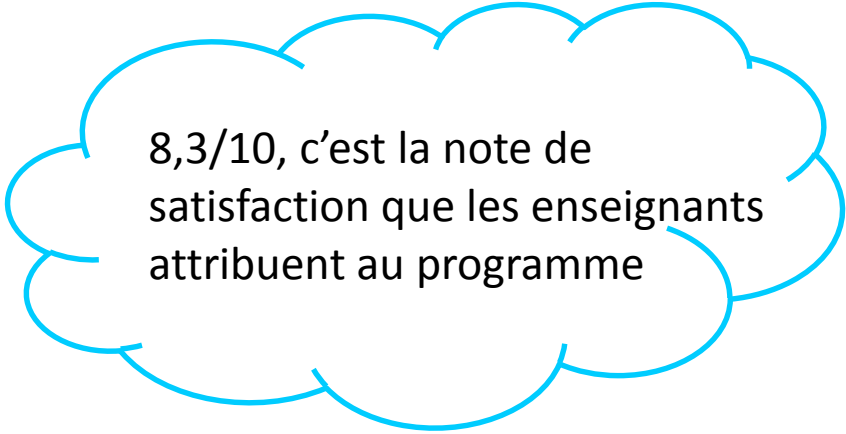


69 répondants/
90

Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

3/4- Toutes prestations du programme ESAE confondues, les enseignants participants sont:

Très satisfait

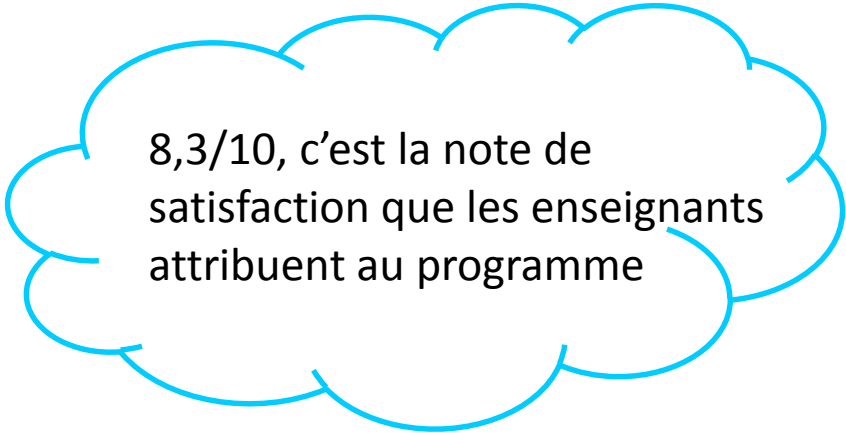


8,3/10, c'est la note de satisfaction que les enseignants attribuent au programme

Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

3/4- Toutes prestations du programme ESAE confondues, les enseignants participants sont:

Très satisfait



8,3/10, c'est la note de satisfaction que les enseignants attribuent au programme

Degré de satisfaction moindre chez les intervenants

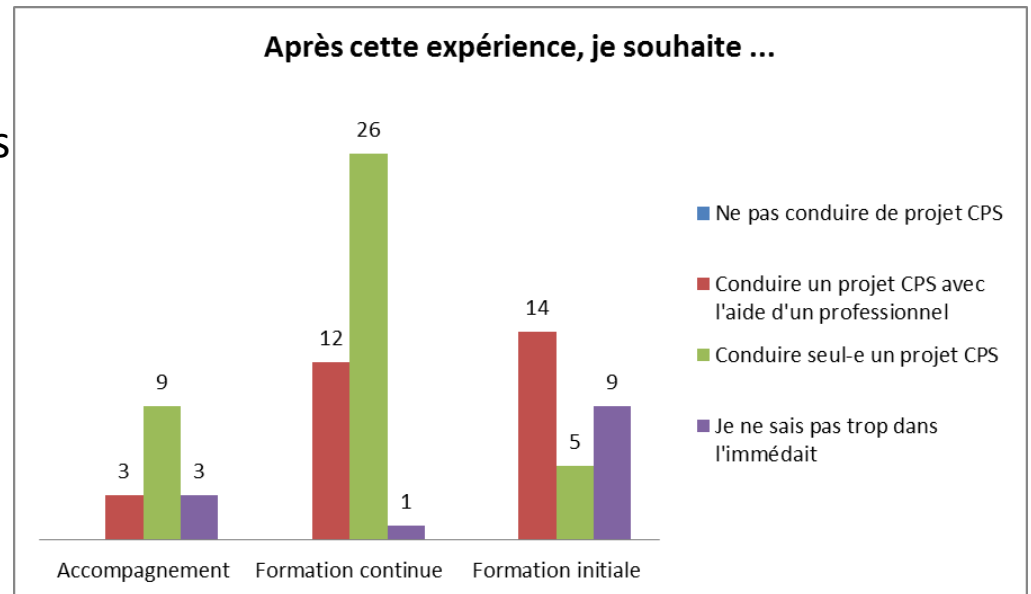
Les principaux résultats de l'évaluation interne et externe

4/4 - Après les prestations ESAE, les enseignants se sentent-ils capables de mettre en place des actions:

Les prestations font progresser :

- La connaissance des concepts
- La connaissance des outils méthodes
- La maîtrise des postures
- La capacité à mettre en place des séances

Plus d'1/3 à mettre en place des actions en dehors du programme, surtout sous forme de séances dédiées.





*Ressources
pour les enseignants*

Compétences Psychosociales

Discussion

Des tendances encourageantes qui demandent à être confirmées par l'évaluation finale et les résultats de l'évaluation qualitative

Mais pour quel transfert ?

La rencontre entre deux mondes

Quelles conditions pour assurer un transfert de qualité à grande échelle ?



www.ensantealecole.org



www.cartablecps.org